

## Принято

решением педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 22»  
протокол от 31.08.2023 № 1  
Председатель О.А. Дрягалова

## Утверждаю

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 22»  
Кузьмина С.И.  
Введено в действие  
приказом от 31.08.2023 № 41-0

## Положение

### об адаптированной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани

#### 1. Общие положения.

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019 год, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани (далее - Учреждение)

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, регламентирует порядок рассмотрения, согласования и утверждения адаптированной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в Учреждении.

1.3. Положение регламентирует реализацию адаптированной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в Учреждении в течение учебного года

1.4. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников Учреждения с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.4. АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

#### 2. Цели и задачи АОП ДО

2.1 Цель реализации АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

##### 2.2 Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1. Цель АОП ДО - оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям), направленной на обеспечение специальных образовательных условий с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

2.2. Задачи АОП ДО:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 3. Структура, содержание и объем АОП ДО

3.1. Содержание АОП ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах общения и деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3.2. Содержание АОП ДО должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура АОП ДО следующая: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части АОП ДО являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

3.4. Обязательная часть АОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей с ОВЗ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

3.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

3.6. Объем обязательной части АОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.7. Титульный лист АОП ДО содержит:

- полное наименование Учреждения;
- где, когда и кем согласована, принята и утверждена АОП ДО;
- название АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- название города, в котором реализуется АОП ДО, год.

Общие положения раскрывают: общую характеристику АОП ДО, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана.

3.8. АОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.9. Целевой раздел АОП ДО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты реализации АОП ДО;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности АОП ДО.

Пояснительная записка АОП ДО раскрывает:

- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП ДО;

— значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

3.10 Содержательный раздел представляет общее содержание АОП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

3.11. Содержательный раздел АОП ДО включает:

— описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

— взаимодействие педагогических работников с воспитанниками с ОВЗ;

— описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО;

— описание предметно-пространственной образовательной среды воспитанников;

— взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ;

— программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

— рабочую программу воспитания.

3.12 Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие направления: физическое развитие, речевое развитие, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Данная часть АОП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ОВЗ, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

— специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

— выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

— сложившиеся традиции: тематические дни, месячники и др.

3.13. Организационный раздел АОП ДО включает:

— организационное обеспечение образования воспитанников с ОВЗ;

— психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;

— организация развивающей предметно-пространственной среды;

— кадровые условия реализации программы;

— финансовые условия реализации АОП ДО;

— материально-техническое обеспечение АОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

— режим и распорядок дня;

— календарный план воспитательной работы.

3.14 Дополнительный раздел АОП ДО включает текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей воспитанников. В краткой презентации должны быть указаны:

— возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если АОП ДО предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

— используемые примерные программы;

— характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

3.15 Обязательная часть АОП ДО, соответствующая Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, может оформляться в виде ссылки на нее.

#### **4. Порядок разработки АОП ДО, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений**

4.1. АОП ДО разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов Учреждения, в соответствии с настоящим Положением.

4.2. Проект АОП ДО выносится на обсуждение и принятие на заседании педагогического совета.

4.3. АОП ДО принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующей Учреждением.

4.4. АОП ДО согласовывается с родителями, как участниками образовательных отношений.

4.5. АОП ДО может изменяться и дополняться по решению педагогического совета Учреждения.

Основания для внесения изменений:

— обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);

— предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;

— предложения педагогического совета, администрации Учреждения;

— рекомендации специалистов психолого-медико-педагогической комиссии.

Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АОП ДО корректируется в виде новой редакции программы.

4.6 Контроль за полнотой и качеством реализации АОП ДО осуществляется заведующей и старшим воспитателем.

## **5. Оформление, размещение и хранение АОП ДО**

5.1 Программа оформляется на листах формата А4

5.2 Технические требования к оформлению Программы:

5.2.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, шрифт 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац одинарный, верхнее и нижнее поле 1,5 см, левое поле - 2 см, правое поле -1.5 см.

5.2.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На титульном листе АОП ДО рекомендуется указывать:

— полное наименование Учреждения;

— где, когда и кем согласована, принята и утверждена АОП ДО;

— название АОП ДО с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;

— название города, в котором реализуется АОП ДО, год.

5.2 Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением АОП ДО в сети Интернет на официальном сайте Учреждения в порядке, установленном Положением о сайте Учреждения в подразделе «Образование»

5.3 АОП ДО хранится 3 года после истечения срока ее действия в Учреждении.

## **6. Заключительные положения**

6.1 Положение подлежит изменению и дополнению по усмотрению Учреждения, в связи с вступлением в силу закона или другого нормативного, правового акта.

6.2 Положение может быть изменено или дополнено только принятием новой редакции Положения в полном объеме путем утверждения нового.

6.3 Срок действия положения не ограничен.